

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.  
Руководитель МО  
О.Н.Ефимова / О.Н.Ефимова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
М.В.Малошенко /М.В.Малошенко/  
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 8 «а», 8 «б» классов**

Разработана учителем Т.В.Черепановой

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками через формирование навыков грамотного письма, формирование речи как средства общения, как способа познавательной деятельности учащихся.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;
- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,
- выполняет самостоятельно учебные задания, поручения, договоренности;
- доводит начатое дело до завершения.

### Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
<b>Морфология</b>	<i>Состав слова.</i> Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях	<u>Минимальный уровень:</u> - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему; - применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя; - различает группы однокоренных слов при помощи учителя; - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя; - применяет правило правописания Ъ при помощи учителя; - использует способы проверки правописания непроизносимых согласных в корне слова при помощи

	<p>слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.</p>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило написания приставок и предлогов при помощи учителя;</li> <li>- применяет способы образования сложных слов при помощи учителя.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) самостоятельно;</li> <li>- применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно;</li> <li>- различает группы однокоренных слов самостоятельно;</li> <li>- объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова самостоятельно;</li> <li>- применяет правило правописания Ъ самостоятельно;</li> <li>- использует способы проверки правописания непроизносимых согласных в корне слова; - -</li> <li>- применяет правило написания приставок и предлогов самостоятельно;</li> <li>- применяет способы образования сложных слов самостоятельно.</li> </ul>
<p><b>Части речи</b></p>	<p><i>Имя существительное.</i>  Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.  Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.  Несклоняемые существительные.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя;</li> <li>- называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) с помощью учителя;</li> <li>- определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) с помощью учителя;</li> <li>- изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) с помощью учителя;</li> <li>- выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа с помощью учителя;</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;</li> <li>- называет начальную форму имени</li> </ul>

		<p>существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) самостоятельно;</li> <li>- изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) самостоятельно;</li> <li>- выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа самостоятельно.</li> </ul>
	<p><i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;</li> <li>- определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя;</li> <li>- склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе при помощи учителя.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;</li> <li>- определяет грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) по алгоритму при помощи учителя;</li> <li>- склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе самостоятельно.</li> </ul>
	<p><i>Личные местоимения.</i> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает личные местоимения в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;</li> <li>- определяет грамматические признаки личных местоимений (лицо, число) при помощи учителя;</li> <li>- склоняет личные местоимения в единственном и множественном числе при помощи учителя.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает личные местоимения в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;</li> <li>- определяет грамматические признаки личных местоимений (лицо, число) по алгоритму при помощи учителя;</li> <li>- склоняет личные местоимения в</li> </ul>

		единственном и множественном числе самостоятельно.
	<p><i>Глагол.</i>  Значение глагола.  Неопределенная форма глагола на <b>-ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.</b>  Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по лицам.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).  Правописание личных окончаний глаголов с <b>-ТЬСЯИ -ТСЯ.</b>  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u>  - распознает глаголы в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;  - определяет грамматические признаки глаголов при помощи учителя.  <u>Достаточный уровень:</u>  - распознает глаголы в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - определяет грамматические признаки глаголов по алгоритму при помощи учителя;  - изменяет глаголы в единственном и множественном числе по временам, лицам самостоятельно.</p>
	<p><i>Наречие.</i>  Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.  Правописание наречий.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u>  - распознает наречия в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;  <u>Достаточный уровень:</u>  - распознает наречия в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - определяет наречия, обозначающие время, место, способ действия.</p>
<b>Синтаксис</b>	<p><i>Предложение.</i>  Словосочетание. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.)  Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.  Обращение.  Знаки препинания при обращении.  Виды предложений по интонации.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u>  - выделяет из потока устной и письменной речи простое, сложное предложения и предложения с однородными членами с помощью учителя;  - применяет правила пунктуации в сложных предложениях, при однородных членах предложения при помощи учителя;  - выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;  - составляет предложения с помощью учителя.  <u>Достаточный уровень:</u>  - выделяет из потока устной и письменной речи простое и сложное предложения, предложения с однородными членами по алгоритму;  - применяет правила пунктуации в сложных предложениях, при однородных членах предложения по алгоритму при помощи учителя;</p>

	<p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <b>и, а, но</b> со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b></p>	<p>- выделяет главные и второстепенные члены предложения с опорой на алгоритм;</p> <p>- составляет предложения самостоятельно</p>
<p><b>Развитие речи, работа с текстом</b></p>	<p>Текст, признаки текста.</p> <p>Отличие текстов от предложения. Типы текстов.</p> <p>Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план.</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>- различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст при помощи учителя;</p> <p>- определяет тему текста после анализа при помощи учителя;</p> <p>- определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа при помощи учителя;</p> <p>- восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану при помощи учителя;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>- различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст самостоятельно;</p> <p>- определяет тему текста самостоятельно;</p> <p>- определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа самостоятельно;</p> <p>- восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану самостоятельно.</p>
<p><b>Деловое письмо</b></p>	<p>Записки, личные и деловые.</p> <p>Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка</p> <p>заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги и др.</p> <p>Письмо с элементами творческой деятельности.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>- определяет вид деловой бумаги при помощи учителя;</p> <p>- соблюдает композиционную модель деловой бумаги при помощи учителя;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>- определяет вид деловой бумаги с опорой на представленный образец при помощи учителя;</p> <p>- соблюдает композиционную модель деловой бумаги с опорой на представленный образец при помощи учителя.</p>

**Тематическое планирование  
8 «А» класс**

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Повторение</b>			
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1.09	<p>-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>-инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации;</p> <p>-управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого.</p>
2	Предложение простое и сложное	4.09	
3	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> без союзов	5.09	
4	Однородные члены предложения	6.09	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	8.09	
6	Предложение. Закрепление знаний.	11.09	
<b>Слово. Состав слова</b>			
7	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	12.09	<p>- Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками;</p> <p>- реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником;</p> <p>- высказывает свой интерес к увлечениям, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p>
8	Разбор слов по составу.	13.09	
9	<i>Входная контрольная работа</i>	15.09	
10	<i>Работа над ошибками.</i> Корень и однокоренные слова	18.09	
11	Проверка орфограмм в корне	19.09	
12	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	20.09	
13	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	22.09	
14	<i>Изложение «Забота о роднике»</i>	25.09	
15	<i>Работа над ошибками.</i> Сложные слова	26.09	
16	Состав слова. Закрепление знаний	27.09	

17	<i>Д/п «Автобиография»</i>	29.09	- поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; - организует работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.
<b>Имя существительное</b>			
18	Значение существительных в речи. Грамматические признаки имени существительного	2.10	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
19	Близкие по значению имена существительные	3.10	
20	Род, число и падеж существительных	4.10	
21	Три склонения существительных. Определение склонения существительных.	6.10	
22	Ударные и безударные окончания существительных	9.10	
23	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	10.10	
24	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	11.10	
25	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	13.10	
26	Правописание окончаний существительных в единственном числе	16.10	
27	Изменение по падежам существительных во множественном числе	17.10	
28	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	18.10	
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	20.10	
30	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение существительных. Закрепление знаний.	23.10	
31	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	24.10	
32	<i>Работа над ошибками.</i>	25.10	
33	Существительное. Закрепление знаний	27.10	
<b>Имя прилагательное</b>			
34	Значение прилагательных в речи. Грамматические признаки имён прилагательных	7.11	
35	Прилагательные, близкие по значению	8.11	
36	Род и число прилагательных.	10.11	
37	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	13.11	
38	Упражнения в изменении окончаний прилагательных по вопросам	14.11	
39	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	15.11	
40	Упражнения в правописании падежных окончаний в единственном числе	17.11	

41	<i>Сочинение «Помощники человека»</i>	20.11	аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
42	<i>Работа над ошибками. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе</i>	21.11	
43	<i>Изменение прилагательных во множественном числе по падежам</i>	22.11	
44	<i>Упражнения в изменении прилагательных во множественном числе по падежам</i>	24.11	
45	<i>Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе</i>	27.11	
46	<i>Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе</i>	28.11	
47	<i>Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных во множественном числе</i>	29.11	
48	<i>Сочинение –описание по картине В.Е. Маковского «Свидание»</i>	1.12	
49	<i>Работа над ошибками. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.</i>	4.12	
50	<i>Закрепление по теме «Имя прилагательное»</i>	5.12	
51	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	6.12	
52	<i>Работа над ошибками</i>	8.12	
<b>Личные местоимения</b>			
53	<i>Роль личных местоимений в речи</i>	11.12	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
54	<i>Лицо и число местоимений</i>	12.12	
55	<i>Упражнения в определении лица и числа местоимений</i>	13.12	
56	<i>Местоимения 3-го лица единственного числа</i>	15.12	
57	<i>Склонение местоимений 1-го лица</i>	18.12	
58	<i>Склонение местоимений 2-го лица</i>	19.12	
59	<i>Склонение местоимений 3-го лица</i>	20.12	
60	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	22.12	
61	<i>Работа над ошибками</i>	25.12	
62	<i>Предлоги с местоимениями</i>	26.12	
63	<i>Закрепление по теме «Личные местоимения»</i>	27.12	
64	<i>Сочинение «В мире профессий»</i>	29.12	
65	<i>Работа над ошибками. Д/н «Заявление» (о приеме на работу, об увольнении, о материальной помощи и др.)</i>	9.01	
66	<i>Грамматические признаки местоимений</i>	10.01	
67	<i>Диктант по теме «Личные местоимения»</i>	12.01	
68	<i>Работа над ошибками</i>	15.01	
<b>Глагол</b>			

69	Глагол, как часть речи. Значение глаголов в речи	16.01	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; -реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
70	Глаголы, близкие по значению	17.01	
71	Частица НЕ с глаголами	19.01	
72	<i>Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	22.01	
73	<i>Работа над ошибками.</i> Неопределённая форма глагола	23.01	
74	Упражнения в постановке глаголов в неопределённую форму	24.01	
75	Изменение глаголов по временам и числам	26.01	
76	1е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 1ого лица	29.01	
77	Употребление глаголов в 1м лице единственного и множественного числа	30.01	
78	2е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 2ого лица	31.01	
79	Правописание глаголов 2ого лица единственного числа	2.02	
80	3е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 3го лица	5.02	
81	Употребление глаголов в 3м лице единственного и множественного числа	6.02	
82	Правописание глаголов на -тся, -ться	7.02	
83	Упражнения в правописании глаголов на –тся, -ться	9.02	
84	Упражнения в определении лица и числа глаголов	12.02	
85	Грамматические признаки глаголов	13.02	
86	<i>Диктант по теме «Лицо и число глаголов»</i>	14.02	
87	<i>Работа над ошибками. Д/п «Заметка в стенгазету»</i>	16.02	
<b>Наречие</b>			
88	Наречие как часть речи	19.02	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; -реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу
89	Наречие – неизменяемая часть речи	20.02	
90	Значение наречий в речи	21.02	
91	Образование наречий от прилагательных	26.02	
92	Наречия, противоположные и близкие по значению	27.02	
93	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	28.02	
94	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1.03	
95	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	4.03	
96	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	5.03	
97	Постановка вопросов к наречиям	6.03	
98	Подбор наречий с опорой на вопросы	11.03	
99	<i>Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	12.03	
100	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме «Наречие»	13.03	
101	<i>Диктант по теме «Наречие»</i>	15.03	
102	<i>Работа над ошибками. Д/П «Заявление»</i>	18.03	

			получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
<b>Предложение</b>			
103	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	19.03	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
104	<i>Работа над ошибками</i>	20.03	
105	Предложение. Подлежащее и сказуемое	22.03	
106	Главные и второстепенные члены предложений	1.04	
107	Предложение простое и сложное	2.04	
108	Простое предложение с однородными членами	3.04	
109	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.04	
110	Распространение предложений однородными членами	8.04	
111	Построение простых предложений с однородными членами по схемам	9.04	
112	<i>Творческое списывание текста</i>	10.04	
113	Сложное предложение без союзов	12.04	
114	Сложные предложения с союзами <b>И, А, НО</b>	15.04	
115	Составление сложных предложений с союзами <b>И, А, НО</b>	16.04	
116	Сравнение простых предложений с союзами <b>И, А, НО</b> со сложными предложениями	17.04	
117	Построение сложных предложений	19.04	
118	Простые и сложные предложения с союзом <b>И</b>	22.04	
119	Распространение простых и сложных предложений	23.04	
120	Построение простых и сложных предложений.	24.04	
121	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	26.04	
122	Обращение. Знаки препинания при обращении.	27.04	
123	<i>Промежуточная аттестация</i>	3.05	
124	<i>Работа над ошибками. Д/п «Автобиография»</i>	6.05	
125	<i>Творческое списывание</i>	7.05	
126	<i>Диктант по теме «Предложение»</i>	8.05	
127	<i>Работа над ошибками.</i>	13.05	
<b>Повторение</b>			
128	Состав слова	14.05	-Побуждает обучающихся

129	Части речи	15.05	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; -реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.
130	Имя существительное	17.05	
131	<i>Изложение «Мечта человека»</i>	20.05	
132	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное	21.05	
133	<i>Изложение «Уроки-путешествия»</i>	22.05	
134	<i>Работа над ошибками.</i> Местоимение.	24.05	
135	Глагол	27.05	
136	Наречие	28.05	

**Тематическое планирование  
8 «Б» класс**

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Повторение</b>			
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1.09	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию
2	Предложение простое и сложное	4.09	
3	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> без союзов	5.09	
4	Однородные члены предложения	6.09	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	8.09	
6	Предложение. Закрепление знаний.	11.09	

			своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; -управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого.	
<b>Слово. Состав слова</b>				
7	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	12.09	- Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками; - реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - высказывает свой интерес к увлечениям, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; -организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.	
8	<i>Входная контрольная работа</i>	13.09		
9	<i>Работа над ошибками.</i> Корень и однокоренные слова	15.09		
10	Разбор слов по составу	18.09		
11	Проверка орфограмм в корне	19.09		
12	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	20.09		
13	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	22.09		
14	<i>Изложение «Забота о роднике»</i>	25.09		
15	<i>Работа над ошибками.</i> Сложные слова	26.09		
16	Состав слова. Закрепление знаний	27.09		
17	<i>Д/п «Автобиография»</i>	29.09		
<b>Имя существительное</b>				
18	Значение существительных в речи. Грамматические признаки имени существительного	2.10		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке
19	Близкие по значению имена существительные	3.10		
20	Род, число и падеж существительных	4.10		
21	Три склонения существительных. Определение склонения существительных.	6.10		
22	Ударные и безударные окончания существительных	9.10		
23	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	10.10		
24	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	11.10		

25	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	13.10	явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
26	Правописание окончаний существительных в единственном числе	16.10	
27	Изменение по падежам существительных во множественном числе	17.10	
28	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	18.10	
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	20.10	
30	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение существительных. Закрепление знаний.	23.10	
31	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	24.10	
32	<i>Работа над ошибками.</i>	25.10	
33	Существительное. Закрепление знаний	27.10	
<b>Имя прилагательное</b>			
34	Значение прилагательных в речи. Грамматические признаки имён прилагательных	7.11	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
35	Прилагательные, близкие по значению	8.11	
36	Род и число прилагательных.	10.11	
37	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	13.11	
38	Упражнения в изменении окончаний прилагательных по вопросам	14.11	
39	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	15.11	
40	Упражнения в правописании падежных окончаний в единственном числе	17.11	
41	<i>Сочинение «Помощники человека»</i>	20.11	
42	<i>Работа над ошибками.</i> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	21.11	
43	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	22.11	
44	Упражнения в изменении прилагательных во множественном числе по падежам	24.11	
45	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	27.11	
46	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	28.11	
47	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных во множественном числе	29.11	
48	<i>Сочинение –описание по картине В.Е. Маковского «Свидание»</i>	1.12	
49	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	4.12	
50	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	5.12	
51	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	6.12	
52	<i>Работа над ошибками</i>	8.12	

<b>Личные местоимения</b>				
53	Роль личных местоимений в речи	11.12	<p>- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником;</p> <p>- привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации;</p> <p>- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	
54	Лицо и число местоимений	12.12		
55	Упражнения в определении лица и числа местоимений	13.12		
56	Местоимения 3-го лица единственного числа	15.12		
57	Склонение местоимений 1-го лица	18.12		
58	Склонение местоимений 2-го лица	19.12		
59	Склонение местоимений 3-го лица	20.12		
60	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	22.12		
61	<i>Работа над ошибками</i>	25.12		
62	Предлоги с местоимениями	26.12		
63	Закрепление по теме «Личные местоимения»	27.12		
64	<i>Сочинение «В мире профессий»</i>	29.12		
65	<i>Работа над ошибками. Д/п «Заявление» (о приеме на работу, об увольнении, о материальной помощи и др.)</i>	9.01		
66	Грамматические признаки местоимений	10.01		
67	<i>Диктант по теме «Личные местоимения»</i>	12.01		
68	<i>Работа над ошибками</i>	15.01		
<b>Глагол</b>				
69	Глагол, как часть речи. Значение глаголов в речи	16.01		<p>-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником;</p> <p>- привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации;</p>
70	Глаголы, близкие по значению	17.01		
71	Частица НЕ с глаголами	19.01		
72	<i>Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	22.01		
73	<i>Работа над ошибками.</i> Неопределённая форма глагола	23.01		
74	Упражнения в постановке глаголов в неопределенную форму	24.01		
75	Изменение глаголов по временам и числам	26.01		
76	1е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 1ого лица	29.01		
77	Употребление глаголов в 1м лице единственного и множественного числа	30.01		
78	2е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 2ого лица	31.01		
79	Правописание глаголов 2ого лица единственного числа	2.02		
80	3е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 3го лица	5.02		

81	Употребление глаголов в 3м лице единственного и множественного числа	6.02	информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
82	Правописание глаголов на -тся, -ться	7.02	
83	Упражнения в правописании глаголов на – тся, -ться	9.02	
84	Упражнения в определении лица и числа глаголов	12.02	
85	Грамматические признаки глаголов	13.02	
86	<i>Диктант по теме «Лицо и число глаголов»</i>	14.02	
87	<i>Работа над ошибками. Д/п «Заметка в стенгазету»</i>	16.02	
<b>Наречие</b>			
88	Наречие как часть речи	19.02	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; -реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
89	Наречие – неизменяемая часть речи	20.02	
90	Значение наречий в речи	21.02	
91	Образование наречий от прилагательных	26.02	
92	Наречия, противоположные и близкие по значению	27.02	
93	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	28.02	
94	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1.03	
95	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	4.03	
96	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	5.03	
97	Постановка вопросов к наречиям	6.03	
98	Подбор наречий с опорой на вопросы	11.03	
99	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	12.03	
100	<i>Работа над ошибками. Закрепление по теме «Наречие»</i>	13.03	
101	<i>Диктант по теме «Наречие»</i>	15.03	
102	<i>Работа над ошибками. Д/П «Заявление»</i>	18.03	
<b>Предложение</b>			
103	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	19.03	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; -реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с
104	<i>Работа над ошибками</i>	20.03	
105	Предложение. Подлежащее и сказуемое	22.03	
106	Главные и второстепенные члены предложений	1.04	
107	Предложение простое и сложное	2.04	
108	Простое предложение с однородными членами	3.04	
109	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.04	

110	Распространение предложений однородными членами	8.04	учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
111	Построение простых предложений с однородными членами по схемам	9.04	
112	<i>Творческое списывание текста</i>	10.04	
113	Сложное предложение без союзов	12.04	
114	Сложные предложения с союзами <b>И, А, НО</b>	15.04	
115	Составление сложных предложений с союзами <b>И, А, НО</b>	16.04	
116	Сравнение простых предложений с союзами <b>И, А, НО</b> со сложными предложениями	17.04	
117	Построение сложных предложений	19.04	
118	Простые и сложные предложения с союзом <b>И</b>	22.04	
119	Распространение простых и сложных предложений	23.04	
120	Построение простых и сложных предложений.	24.04	
121	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	26.04	
122	Обращение. Знаки препинания при обращении.	27.04	
123	<i>Промежуточная аттестация</i>	3.05	
124	<i>Работа над ошибками. Д/п «Автобиография»</i>	6.05	
125	Творческое списывание	7.05	
126	<i>Диктант по теме «Предложение»</i>	8.05	
127	Работа над ошибками.	13.05	
<b>Повторение</b>			
128	Состав слова	14.05	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу; -реализовывает воспитательные возможности в самостоятельной работе с учебником; - привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации;
129	Части речи	15.05	
130	Имя существительное	17.05	
131	<i>Изложение «Мечта человека»</i>	20.05	
132	<i>Работа над ошибками. Имя прилагательное</i>	21.05	
133	<i>Изложение «Уроки-путешествия»</i>	22.05	
134	<i>Работа над ошибками. Местоимение.</i>	24.05	
135	Глагол	27.05	
136	Наречие	28.05	

			- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
--	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
<p>1. Учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение» 2023г.</p> <p>2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. Дефектол. Фак. Пед. Вузов – М.: ВЛАДОС, 1999г.</p> <p>3. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы./ под ред. Бебешинной Н.Н., Свириденковой В.П.</p> <p>4. Е.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для 5 – 7 классов.</p> <p>5. Рабочие тетради по русскому языку. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. В 4-х ч. М. «Просвещение» 2015 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Проектор</li> <li>3. Презентации по разделам рабочей программы</li> </ol>

